Corporación Municipal de Renca

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ESCUELA“R.P. Gustavo Le Paige sj”
2015 - 2018

Contenido

Introducción	3
Marco filosófico	4
Visión	4
Misión	4
Principios y fines de la educación	4
Valores	7
Perfil del alumno	8
Objetivos	9
Aspectos analíticos situacionales	10
Historia	10
Características educativas	12
Aspectos Operativos	15
Organigrama	18
Metas estrategicas	20
Líneas de acción	21
FODA	23

Introducción:

En el presente Proyecto Educativo Institucional participaron en su elaboración los diversos estamentos del establecimiento educacional: Docentes, padres , apoderados, asistentes de la educación, alumnos y alumnas. Considerando para sii diseño y elaboración, las inquietudes, experiencias y proyecciones para nuestra unidad educativa. Participaron los actores en el desarrollo del diseño propuesto, a través de encuestas, focus group y plenarios.

Las etapas para su elaboración fueron evaluación de la escuela, por parte de todos los miembros, análisis de la aplicación de instrumentos de satisfacción, jornada de trabajo y reflexión. Este PEI tendrá una vigencia de cuatro años, desde 2015 a 2018 años

I.-MARCO FILOSÓFICO CURRICULAR

1.1- **VISIÓN**

Aspiramos a ser un establecimiento educativo destacado, con logros académicos de excelencia para formar alumnos y alumnas disciplinados, respetuosos con un pensamiento reflexivo, con una cultura de estudio, trabajo y sana convivencia que permitan un ambiente propicio para el aprendizaje, integrando valores y elevando sus expectativas de vida, por medio de un trabajo colaborativo y permanente con los distintos actores sociales presentes en nuestra escuela.

CONTEXTO:

La Escuela Básica Rvdo. Padre Gustavo Le Paige s.j., se ubica en la comuna de Renca, depende de la Dirección de Educación de la Corporación Municipal de Renca y cuenta con jornada escolar completa diurna de 1° a 8° básico, en tanto los cursos de párvulos en una sola jornada. Atendiendo a una población mixta de estudiantes.

El grupo socioeconómico al que pertenecen los alumnos corresponden según las últimas mediciones SIMCE es Bajo. Las condiciones sociocultural y económica de sus pobladores es desfavorable. La constitución de la mayoría de las familias de los alumnos se caracteriza por ser uniparentales, en otros casos los niños o niñas viven con sus abuelas, quienes se hacen responsables de su atención debido a que los padres trabajan todo el día o los han abandonado. Los apoderados han declarado tener entre 8 a 9 años de estudio. Los alumnos casi en un 100% viven en la comuna de Renca. El Índice de Vulnerabilidad Estudiantil (IVE) desde el año 2011 ha presentado una alza preocupante, en el grado de riesgo asociado a la presencia de variables culturales, económicas, psicológicas, ambientales y/o biológicas que intervienen o determinan la finalización del ciclo educacional.

PRINCIPIOS:

La excelencia en el proceso educativo.

La valoración de las personas, el respeto mutuo y por su entorno.

Desarrollo de la responsabilidad tendiendo a una superación permanente.

La sana convivencia escolar en la cual la familia sea parte fundamental.

Promover un ambiente grato y de empatía entre los miembros de la comunidad educativa.

MISIÓN

"Somos una escuela que trabaja en equipo, que busca que nuestros alumnos y alumnas alcancen aprendizajes significativos, por medio de la implementación de buenas prácticas en el aula, generando en ellos altas expectativas, involucrando a la familia en el proceso educativo e interactuando con el entorno vulnerable, integrándolo al proceso de enseñanza- aprendizaje".

ENFOQUE PEDAGÓGICO DE LA ESCUELA BÁSICA R.P. GUSTAVO LE PAIGE SJ.

CONOCER	HACER
1. Aprender a conocer la importancia de la familia.	1. Aprender a hacer uso de los procedimientos para lograr un objetivo personal y/o común..
2. Aprender a conocer los derechos humanos y los deberes que tenemos como ciudadanos.	2. Aprender a hacer uso de métodos de resolución de conflictos.
3. Aprender a conocer las potencialidades de la comunicación respetuosa.	3. Aprender a hacer uso de los talentos propios en beneficio propio y de la comunidad.
4. Aprender a conocer las propias habilidades y competencias.	4. Aprender a hacer trabajos en equipo.

SER	CONVIVIR
1. Aprender a ser un ciudadano inclusivo y respetuoso	1. Aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social..
2. Aprender a ser flexible y escuchar las opiniones y críticas de otros.	2. Aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver problemas.
3. Aprender a ser responsable, asumiendo compromisos propios y con los demás.	3. Aprender a convivir en base de la justicia, solidaridad y generosidad.
4. Aprender a ser perseverante y riguroso.	4. Aprender a convivir en contextos de aprendizaje y recreación.

OBJETIVOS:

AREA GESTIÓN CURRICULAR

Objetivos General: Generar aprendizajes significativos por medio de la implementación de buenas prácticas en el aula.

AREA LIDERAZGO ESCOLAR

Objetivo General: Liderar al equipo humano y profesional generando altas expectativas en los alumnos y miembros de la comunidad.

AREA CONVIVENCIA

Objetivo General: Generar acciones que potencien la sana convivencia y el involucramiento de la familia en el proceso educativo interactuando con el entorno.

RECURSOS

Objetivo General: Optimizar los recursos humanos, financieros, tecnológicos en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS:

NOMBRE**: PERFECCIONAMIENTO CONTINUO DIRECTIVO Y DOCENTE**

Fortalecer en forma sistemática las competencias del equipo directivo y docentes del establecimiento a través de la implementación anual de planes de perfeccionamiento continuo en función de los roles y necesidades institucionales con el propósito que nuestros estudiantes logren resultados académicos de excelencia

NOMBRE: **GESTIÓN CURRICULAR**

Apoyar a los docentes de aula en el proceso implementación de la planificación de los aprendizajes, a través de un sistema de acompañamiento y seguimiento de las prácticas docentes en el aula por parte del equipo técnico pedagógico, para asegurar el uso de estrategias efectivas de enseñanza

NOMBRE: **APOYO A LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Apoyo continuo y sistemático a los alumnos con necesidades educativas especiales, a través del fortalecimiento del recurso humano de Educadoras Diferenciales y otros profesionales según las necesidades educativas diagnosticadas en los estudiantes.

NOMBRE: **CONVIVENCIA ESCOLAR**

Garantizar la participación de la comunidad educativa en la actualización, implementación y evaluación de un Plan Anual de Gestión de Convivencia Escolar, en relación al desarrollo del respeto, condiciones de seguridad y un clima organizado y de sana convivencia.

NOMBRE: **FORMACIÓN PADRES Y APODERADOS**

El establecimiento instala un plan de acción de formación continua relacionado con los Roles Parentales, dirigido a los Padres y Apoderados, a través de talleres de participación en reuniones de Apoderados, Asambleas generales de Padres y Apoderados y otras instancias, para mejorar el apoyo desde el hogar a los alumnos y alumnas en sus aprendizajes.

NOMBRE: **RECURSOS**

Asegurar que las necesidades de recursos humanos y materiales educativos y tecnológicos sean satisfechas de manera oportuna en calidad y cantidad a través del Equipo Técnico Pedagógico, para lograr un desarrollo del proceso de aprendizaje de calidad en el aula, según las necesidades de los equipos colaborativos de aula.

NOMBRE: **EFICIENCIA INTERNA: RENDIMIENTO ESCOLAR; ASISTENCIA; PROMOCIÓN Y DESERCIÓNESCOLAR.**

Mejorar permanentemente los resultados institucionales: rendimiento escolar; asistencia; promoción y deserción escolar, a través del Liderazgo Pedagógico, para la mantención de la categoría de Establecimiento Autónomo.

III.- ASPECTOS ANALÍTICOS –SITUACIONALES

3.1 **RESEÑA HISTORICA:**

La Escuela Básica Municipal N°1365, "Padre Gustavo Le Paige", se ubica en el sector poniente de la Comuna de Renca.

Fue fundada en Marzo del año 1988, para atender a los hijos de los pobladores que se incorporan a la Comuna dentro del marco de erradicación de campamentos de diferentes sectores de la Región Metropolitana. La escuela depende de la Dirección de Educación de la Corporación Municipal de Renca.

Actualmente, bajo la dirección Ramón Guerra Cubillos, cuenta con una matrícula de 260 alumnos, distribuidos en 8 cursos desde 1° a 8° año básico, con un promedio de 35 alumnos por curso, en jornada escolar completa diurna, atendiendo a una población mixta de estudiantes. Su planta la conforman 16 profesores entre docentes de aula y docentes directivos, 3 profesionales del PIE, 2 especialistas del programa sicoeducativo comunal y 7 asistentes de la educación. Dos docentes son Destacados, dos competentes, dos básicos y un docente insatisfactorio. Los docentes son en unos 100% titulados y un número importante de ellos posee pos títulos y menciones en diferentes áreas del quehacer pedagógico.

La escuela es un establecimiento abierto a la comunidad. Participa de diversos proyectos tendientes al logro de la excelencia académica de los alumnos tales como el Plan de apoyo compartido impulsado por el MINEDUC, Proyecto de integración escolar, Proyecto CRA, Proyecto Enlaces, Prevención de drogas, Programa de salud escolar, además de programas específicos de la comuna, durante el verano atiende a niños en programas especiales de vacaciones.

La escuela R.P. Gustavo Le Paige s.j, es un establecimiento que ha sido certificado por SENDA como escuela preventiva. Esto significa que realiza un plan de trabajo dirigido a toda la comunidad escolar, promoviendo la prevención del consumo de drogas y alcohol. Se aplicará un programa llamado ACTITUD que realizará capacitaciones y talleres a diferentes actores de la comunidad. El establecimiento ha sido seleccionado como una de las tres unidades educativas que iniciaran el programa "Chile previene en la Escuela". El EE cuenta con un encargado de seguridad y un coordinador de convivencia escolar. Hoy nuestra escuela está calificada como escuela Autónoma a partir de los resultados obtenidos durante los años 2010 – 2013, así esperamos mantener esta categoría.

El grupo socio-económico al que pertenecen los alumnos de nuestra escuela corresponde al nivel Medio Bajo. Los apoderados han declarado tener entre 8 y 9 años de estudio y un ingreso del hogar que varía entre $138.001 y $215.000. Entre un 35,01% y 57,5% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social. Los alumnos provienen casi en un 100% de la comuna de Renca. El IVE de la escuela es de un 89, 61% en el año 2014.

En lo material la escuela posee una adecuada infraestructura, ya que se trata de un edificio sólido con salas espaciosas e iluminadas, oficinas Administrativas para Dirección, Inspectoría, UTP, Orientación y convivencia escolar. Cuenta con salas equipadas de Enlace, un espacio determinado para el CRA el que posee medios audiovisuales. El Laboratorio de ciencias está equipado con una pizarra interactiva y con accesorios tecnológicos, el aula de educación Matemática, cuenta con una sala para la atención del grupo diferencial con material didáctico y dependencias para que el equipo del Programa de Integración Escolar atienda a los alumnos. La asignatura de Educación física cuenta con una sala con equipamiento deportivo básico que está en condiciones de ser usado. El establecimiento posee un comedor de alumnos amplio y bien equipado, además de un comedor y una sala de profesores. El mobiliario es suficiente y está en regular estado. Los baños de los alumnos y docentes cuentan con la implementación necesaria y están en buen estado. El entorno social de la escuela presenta un riesgo permanente para los alumnos debido al alto nivel de violencia y consumo de drogas. Como una fortaleza rescatamos el entorno geográfico, el cual presenta espacios verdes propicios para el desarrollo de actividades pedagógicas y de esparcimiento con los alumnos.

La unidad educativa cuenta con redes de apoyo en diversas áreas: ACHNU, Unidad de Justicia Vecinal, Previene Renca, Centro de la Mujer, Consultorio Hernán Urzúa, Programa Amigos de la calle (dependiente del Hogar de Cristo), ONG "Nelson Mandela".

El establecimiento desde el año 2008 incorpora un plan de mejoramiento educativo, iniciándose con Lenguaje y Comunicación. Para luego incorporar matemática y ciencias, finalizando con Historia el año 2012. Para ello se cuenta con recursos tecnológicos, humanos y financieros que van en directo beneficio de los alumnos prioritarios de nuestro establecimiento, como lo contempla la Ley SEP.

En el contexto de este plan de mejoramiento; la unidad educativa ha implementado un plan psicoeducativo para apoyar a los alumnos que presentan problemas psicológicos de origen emocional y que influye en la adquisición de los aprendizajes. Este plan es atendido por dos profesionales, una sicopedagoga y una sicóloga. Los estudiantes del establecimiento educativo participan en actividades deportivas – culturales a nivel interno y comunal. El establecimiento ofrece a los estudiantes talleres extracurriculares.

3.2 **Características Educativas**

3.2.1 **Nombre de la Escuela**:Padre Gustavo Le Paige

Dirección	Totoral Bajo N° 1023
Comuna	Renca
Teléfono	26425008
Email contacto	colegiogustavolepaige@gmail.com
Director	Ramón Guerra Cubillos
Sostenedor	Corporación Municipal de Renca

3.2.2 **Información Institucional:**

RBD	12243-2
Reconocimiento Oficial	1435 23-my-1988
Dependencia	Municipal
Nivel de enseñanza	Básica
Cantidad total de alumnos	260

2.3**Información de costos: completar DATOS**

Pago de matricula	Aporte voluntario CEPA
Pago mensual	No existe
Establecimiento con convenio de Subvención escolar preferencial	Si
Requisitos para ingresar al establecimiento	Cumplir con la documentación mínima requerida.

3.2.4 **Características de formación del establecimiento COMPLETAR DATOS**

Énfasis del proyecto educativo	Pedagógico.
Orientación religiosa	Laica
Programa de formación en Apoyo al aprendizaje	Relación a Planes MINEDUC

3.2.5 **Oportunidades educativas**

Idiomas	Inglés de 1° a 8° básico.
Infraestructura educativa	12232 mt2
Conexión a Internet	SI
Velocidad de Conexión:	
Incorporación de tecnología educativa	ENLACES
Deportes	TALLERES MULTIDEPORTIVOS
Actividades extra programáticas para alumnos	CCAA , Talleres deportivos , artísticos.

3.2.6 **Participación de padres, apoderados y alumnos**

Programa y actividades para padres y apoderados	Reuniones, escuela para padres, capacitaciones y charlas
Medios de comunicación y de participación	Boletines. Sitio web.

3.2.7 **Planta Docente**

N° de Docentes Directivos	4
Nº de Docentes	15
Nº de Asistentes de la Educación	12
Nº de Profesionales Proyecto de Integración y TMM	9

3.2.8 **ESTUDIANTESPROGRAMA "JUNAEB" 2015 COMPLETAR DATOS**

Servicio	**N° de Beneficiadas**
Almuerzo y Desayuno / once	**235**
Colaciones frías	**99**
TOTALES	**334**

3.2.9 **ESTUDIANTES con Subvención Especial COMPLETAR DAROS**

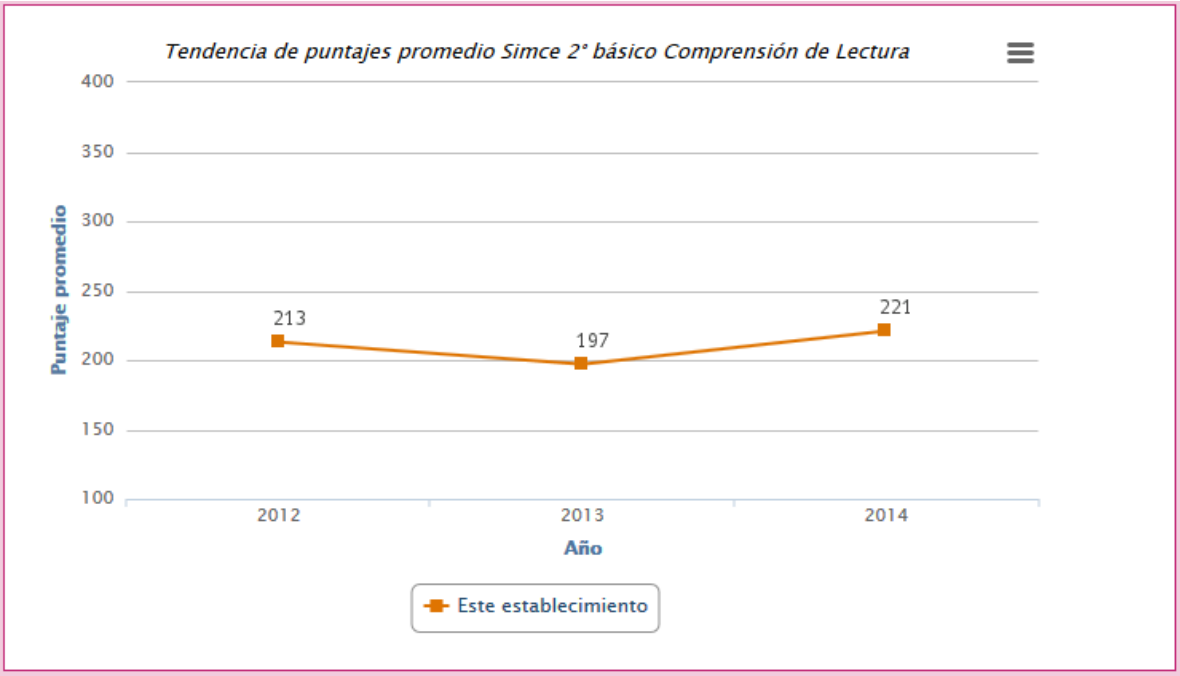
N° de Estudiantes Programa SEP	216
N° Estudiantes en "PIE"	69

RESULTADOS CENSO DIGITAL 2012 COMPLETAR DATOS

Total de PC para los alumnos:	
Tasa de alumnos por computador:	
Horas de uso semanal del laboratorio para clases:	
Subíndice de Infraestructura:	
Subíndice de Gestión Informática	
Subíndice de Uso:	

3.2.10**RESULTADOS INSTITUCIONALES COMPLETAR**

RESULTADOS SIMCE



Cuarto Año Básico:

	2010	2011	2012	2013	2014
LENGUAJE	**253**	**247**	**241**	**229**	**237**
MATEMATICAS	**239**	**252**	**273**	**239**	**278**
HISTORIA	**227**		**237**		**243**

IV.- ASPECTOS OPERATIVOS

4.1 **Dimensión Organizativa operativa**

4.1.2 JEFATURAS

N°	CURSO	PROFESOR JEFE
1	1°	Carmen Gloria Rives Peralta
2	2°	Nicole Reinao Diaz
3	3°	Ana María Soto Quintana
4	4°	Gabriela Fernández Martínez
5	5°	Rodrigo Soto Hernández
6	6°	Alfonso Muñoz Fabio
7	7	Daniela Peña Astudillo
8	8	Katherine Castillo Orellana

4.1.3 **HORARIO AÑO ESCOLAR 2015**

HORARIO	PERIODO DE CLASES
8.30 a 10.00 hrs.	1
10.20 a 11.50 hrs.	2
12.10 a 14.00 hrs.	3
14.30 a 16.00 hrs.	4

4.1.4 **PLANTA DOCENTE 2015**

Planta Personal Docente Directivo		
Nº	NOMBRES	CARGO
1	GUERRA CUBILLOS RAMON	DIRECTOR
2	PASTEN CID LUIS ALBERTO	INSP.GRAL
3	PAREDERO SALVO GLADYS NICOLE	J.U.T.P.
4	FLORES SILVA ELISSET JUANA	ENC. CONVIVENCIA

Personal Docente		
Nº	NOMBRES	CARGO
1	ALVAREZ CLAUDIA	Artes, música,ed. Tec (5°a 8°)

2	CASTILLO ORELLANA KATHERINE	8°, Lenguaje (5° a 8°)
3	FERNANDEZ MARTINEZ GABRIELA	4°
4	CANIHUANTE ELIANA	CRA
5	MUÑOZ FABIO ALFONSO LUIS	6°, Ciencias (5° a 8°) Historia(5°a 8°)
6	NATALIA ARREDONDO	INGLES
7	PEÑA ASTUDILLO DANIELA	7°,Matematicas (5°a 8°)
8	EDUARDO RIVEROS	RELIGION
9	QUEZADA SALAS HECTOR NICOLAS	ENLACES
10	REINAO DIÁZ NICOLE ANDREA	2°
11	RIVES PERALTA CARMEN GLORIA	1°
12	SOTO HERNANDEZ RODRIGO	5°, Ed. Física (1°a 8°)
13	SOTO QUINTANA ANA MARIA	3°
14	ANCATRIO JOSELUIS	MUSICA
15	VEGA BARRAZA JAIME	APOYO INSPECTORIA. PAE

Personal Docente Integración

Nº	NOMBRES	CARGOS
1	ARAYA DURÁN NAYADE LISSETTE	Titulado en Educación Diferencial
2	OJEDA SILVA VIVIANA MARGARITA	Titulado en Educación Diferencial
3	VERA VEGA JUAN FRANCISCO	Titulado en Educación Diferencial
4	MARÍA FERNANDA CARRIÓN CASTILLO	Fonoaudióloga
5	KATHERINE AILEEN GONZÁLEZ SCANPENTER	Psicologa
6	MACARENA ISABEL PACHECO PINTO	Terapeuta Ocupacional

Personal SEP

Nº	NOMBRES	CARGO
1	LORETO ALEJANDRA CAZAUX OLIVARES	Psicólogo/a
2	SOLEDAD ANDREA PAVEZ MORALES	Psicopedagoga
3	CAROLINA ANDREA PUGA NAVARRO	Psicólogo/a

ASISTENTE DE LA EDUCACION

Nº	NOMBRES	CARGO

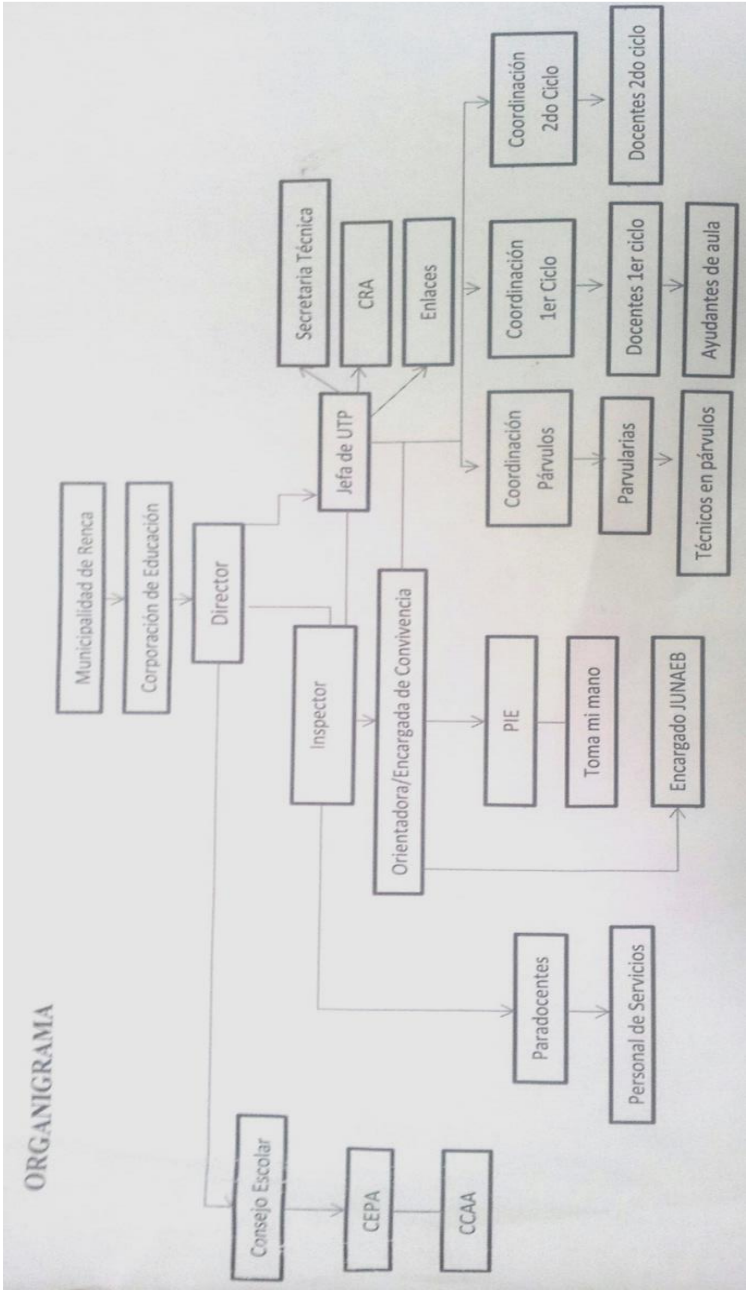
1	ANA MARÍA ARAVENA FERNÁNDEZ	Inspector/a
2	DAVID BARRERA ARAYA	Auxiliar de Aseo
3	JUANA VERÓNICA BONILLA BRAVO	Auxiliar de Aseo
4	JACQUELINE CAROLINA CARRASCO ROMERO	Inspector/a
5	ANGELA DEL CARMEN FIERRO MONTOYA	Auxiliar de Aseo
6	VIVIANA DEL CARMEN FIGUEROA ZULETA	Ayudante de aula
7	ROXANA DEL CARMEN GÁLVEZ MENESES	Ayudante de aula
8	LAURA YORKA OLMOS NECULÑIR	Inspector/a
9	CLEMENTINA DEL CARMEN PAILAHUEQUE QUILAQUIR	Auxiliar de Aseo
10	MÓNICA MARÍA RAMÍREZ ORTEGA	Inspector/a
11	SUSANA TERESA RIQUELME GUTIÉRREZ	Auxiliar de Aseo
12	ANA LUCÍA ZAPATA SILVA	Auxiliar de Aseo

ORGANIGRAMA INSTITUCIONAL

DISEÑO ORGANIZACIONAL.

El diseño organizacional y la coordinación general será responsabilidad del Equipo Directivo Y técnico, el cual lo componen, las siguientes personas:

- Ramón Guerra Cubillos , Director
- Luis Pasten Cid, Inspector General
- Gladys Paredero Salvo, Jefe de UTP
- Eliset Flores Silva , Orientadora



4.2 **Dimensión Administrativo FINANCIERA**

Esta parte de sebe desarrollar respondiendo las siguientes preguntas: El proceso de contratación del personal del establecimiento lo realiza CORMUREN, dando respuesta a los requerimientos para dar cumplimiento a los Planes y Programas. Como establecimiento desde el año 2015 se cuenta con manual de cargo en relación a roles, funciones y responsabilidades. Dichos perfiles son definidos considerando la normativa vigente y perfil del establecimiento.

4.3 Dimensión Comunitaria

Esta parte de sebe desarrollar respondiendo las siguientes preguntas:

Los padres tienen la posibilidad de la reuniones de padres y apoderados mensuales, las entrevistas para poder generar el nexo entre la escuela y los procesos de los alumnos. Además se cuentan con subcentros de padres quien mensualmente se reúnen y conforman el CEPA, con el objetivo de planificar y ejecutar acciones a favor del los alumnos y alunas del establecimiento. Además se organizaran jornadas y escuelas para padres.

V.- METAS ESTRATEGICAS A 4 AÑOS 2015-2018

5.1 META 1**: PERFECCIONAMIENTO CONTINUO DIRECTIVO Y DOCENTE**

Al menos el 85% de los docentes y el 100% del Equipo directivo del establecimiento participan en actividades de capacitación anualmente programadas, en sus necesidades para un eficaz y eficiente desempeño en sus funciones y tareas que sean pertinentes.

5.2 META 2:**GESTIÓN CURRICULAR**

El 100% de los docentes de aula son apoyados por el equipo directivo al menos 2 veces al año (1 vez por semestre) en el diseño, la ejecución y la evaluación de las planificaciones de aula

5.3 META 3**: APOYO A LOS ESTUDIANTES CON NEE.**

Brindar apoyo continuo y sistemático al 100% de los alumnos con necesidades educativas especiales a través de los planes anuales del Programa PIE y " Toma mi mano", y de la provisión de recursos humanos especialistas necesarios en cantidad , para el logro de los objetivos de aprendizajes.

5.4 META 4:**CONVIVENCIA ESCOLAR**

Al menos 75% de la comunidad educativa participará anualmente en la elaboración, implementación, seguimiento y evaluación del Plan de Gestión anual de Convivencia escolar del establecimiento.

5.5 META 5**: FORMACIÓN DE PADRES Y APODERADOS**

Al menos 50% de los Padres y Apoderados participan en actividades programadas anualmente de capacitación y formación

5.6 META 6**: RECURSOS**

90% de las necesidades de recursos humanos, materiales educativos y tecnológicos serán satisfechas de manera oportuna en cantidad y calidad anualmente, según las necesidades de implementación del PEI y PME.

5.7 META 7: **EFICIENCIA INTERNA: RENDIMIENTO ESCOLAR; ASISTENCIA; PROMECIÓN Y DESERCIÓN ESCOLAR**

Mejorar al menos en un 5 anual % durante próximo 4 años los índices de rendimiento escolar; asistencia; promoción y retención escolar.

VI.- LINEAS DE ACCION

6.1- Gestión Curricular

1. Realizar un Plan de reflexión pedagógica anual, que se enmarque en el marco para la Buena enseñanza y que dé respuesta a los requerimientos de perfeccionamiento de los docentes.

2. Incorporar un modelo de Planificación del trabajo de aula consensuado por todos los docentes.

3. Incorporar metodologías que propicien el desarrollo de habilidades, destrezas, valores y actitudes.

4. Supervisar la coherencia entre el currículo prescrito, el enseñado y el aprendido.

5. Enfatizar la coherencia entre las estrategias de enseñanza y los procedimientos de evaluación.

6. Potenciar la comprensión lectora y el incremento del vocabulario, entendiéndolos como herramientas para mejorar los resultados académicos en todas las asignaturas del currículo.

7. Aumentar las actividades extra programáticas y talleres para los alumnos.

6.2- Liderazgo

1 Repensar el PEI y anualmente actualizarlo en conjunto con toda la comunidad educativa.

2 Gestionar reuniones periódicas por niveles para analizar la información de los resultados de aprendizaje logrados de manera de implementar las remediales requeridas.

6.3- Recursos

Recursos Humanos:

1 Redefinir perfiles, roles y funciones de docentes y de asistentes de la educación en coherencia con las necesidades del establecimiento.

Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos:

2. Diseño de un proyecto para mantener la infraestructura del EE.

3. Diseño de un plan para adquirir los recursos financieros necesarios para la construcción de un patio techado en el EE.

4. Implementar un plan de acción orientado a la incorporación efectiva de la tecnología al proceso educativo por niveles.

6.4- Convivencia

1 Actualizar anualmente el Manual de Convivencia Escolar, a través de Jornadas de análisis y discusión entre alumnos, apoderados, profesores y asistentes de la educación.

2 Fortalecer la vida en comunidad compartiendo metas y objetivos aglutinadores y que se alcancen a través de la implementación de un plan de eventos, reuniones, actos y actividades en común.

3 Implementar talleres para padres y apoderados que atiendan a las necesidades de las familias y que fortalezcan el rol parental.

4 Fortalecer el Consejo Escolar y establecer redes de comunicación efectiva para toda la comunidad educativa.

VII.- FASE DE ACCION SEGUIMIENTO Y EVALUACION

ANEXOS:

DIAGNÓSTICO CUALITATIVO (Realizado el año 2014):

Análisis Interno:

Fortalezas :	Debilidades:
a.- Alto compromiso de los docentes con la escuela b.-Infraestructura adecuada a la J.E.C.	a.-Altos índices de licencias médicas de personal. b.-Bajos puntajes en el Simce. c.-Bajo nivel educacional de los padres y

c.-Equipo directivo completo. d.-Laboratorios de Computación ENLACES. e.-Contar con CRA. f.- Logros deportivos a nivel comunal. g.- Contar con profesionales por SEP h. Ser una escuela autónoma. i.- Talleres extraescolares.	apoderados y, por ende, escasa autoridad y participación en el rol formativo de los niños y niñas. d.-Planta docente incompleta. e.- Constante apoyo del Centro General de Padres y apoderados. f.-Falta de sanciones frente a conductas disruptivas. g.-. Altos índices de inasistencia de alumnos de primeros niveles. h. Escaso tiempo para la reflexión pedagógica, sobre convivencia escolar.

Análisis externo:

Amenazas:	**Oportunidades:**
a. Población objetivo con alto Índice de vulnerabilidad (IVE) en alza. b.-Familias disfuncionales. c.-Tráfico y consumo de drogas y sustancias ilícitas. d.- Kiosco no saludables al exterior del establecimiento	a.-Programa de apoyo JUNAEB b.-Posibilidad de captar recursos adicionales a través del Programa Subvención Escolar Preferencial (SEP). c.-Cercanía del consultorio. d.-Cercanía del Parque Lo Varas e instalaciones deportivas. e.-Cercanía del Jardín infantil y sala aula. f.-Ambulancia escolar. g.-Población cautiva con necesidad de educarse. h.-Postulación a fondos concursables. i.- Derivaciones COSAM. h.- Redes de apoyo como ONGs.

CRONOGRAMA TRASLADAR FASE SEGUIMIENTO PUNTO 7

OBJETIVO ESTARÉGICO	NIVEL DE DESARROLLO AÑO 1	NIVEL DE DESARROLLO AÑO 2	NIVEL DE DESARROLLO AÑO 3	NIVEL DE DESARROLLO AÑO 4

1.4 **Valores:**

1.4.1 La excelencia en el proceso educativo.
1.4.2 Desarrollo de la responsabilidad tendiendo a una superación permanente.
1.4.3 Desarrollo de la honestidad y del espíritu solidario.
1.4.4 La valoración de las personas, el respeto mutuo y por su entorno.
1.4.5 La sana convivencia escolar en la cual la familia sea parte fundamental y coadyuvante del trabajo que realiza la escuela.
1.4.6 Promover a través de nuestras acciones un ambiente grato y de empatía entre todos los actores de la comunidad educativa.

1.5 **Perfil de egreso del estudiante**

DIMENSIÓN COGNOSCITIVA

- Utiliza las experiencias y conocimientos previos para construir nuevas situaciones de aprendizaje.
- Está preparado para asumir los retos de la Educación Secundaria integrando y relacionando conocimientos científicos y humanísticos.
- Se comunica en forma oral, escrita y plástica, expresando sus ideas con espontaneidad, claridad, coherencia y creatividad.
- Tiene un manejo básico del idioma inglés y del uso de la tecnología de la información, como herramientas de aprendizaje.
- Se integra y desenvuelve en su medio social y natural en forma positiva.
- Usa su razonamiento lógico para resolver problemas de la vida diaria.
- Se inicia en la adquisición de hábitos y técnicas de estudio.
- Muestra interés por el trabajo intelectual y la investigación.

DIMENSIÓN PERSONAL SOCIAL Y AFECTIVA

- Asume y expresa una actitud crítica y reflexiva frente a los diversos conocimientos.
- Manifiesta un concepto positivo de sí mismo y de los demás, reconociendo sus virtudes y defectos.
- Se acepta como persona respetando su cuerpo y el de los demás.
- Siente amor por la naturaleza y la protege.

- Se muestra tolerante, acogedor, escuchando y respetando la opinión de los demás.
- Se muestra optimista frente a las dificultades que se le presentan.
- Se identifica como alumno vicentino, participando con entusiasmo y responsabilidad en las actividades del colegio.
- Trabaja en equipo, propone normas de convivencia, las cumple y las hace cumplir.
- Practica la puntualidad y hace buen uso de su tiempo libre.
- Valora la familia como escuela que forma para la vida.
- Practica buenos modales en toda circunstancia.
- Adquiere y vivencia valores cívicos morales.
- Valora y cultiva la amistad